



בניית מערכי שיעור קצת אחרת...



ללמוד ולעולם לא להתמלא, זו חוכמה.
ללמד ולעולם לא להתעייף, זו אהבה.

מקור לא ידוע

אמי ג'ורן
מאבחנת דידקטית
הוראה מתקנת

אתר הצלחתי- הורדת חומרי למידה בחינם hizlatchi.co.il
פייסבוק- הצלחתי
054-6331474

בז' הזכויות שמורות לאמי ג'ורן

מערך שיעור

מה המטרה?

איך מגיעים למטרה?



מיומנויות



1. שיום וקריאה.
2. כתיבה.
3. משימות מחשבה.

רפלקציה של התלמיד

רפלקציה של המורה



מערך שיעור

מה המטרה?

This is a template for a piece of lined paper. It features a thick blue rectangular border. Inside the border, there are seven horizontal black lines spaced evenly apart, creating eight rows for writing. The top row is slightly larger than the others, providing space for a title or header. The rest of the page is filled with the standard ruled lines.

איך מגיעים למטרה?



מיומנויות

1. שיום וקריאה.
2. כתיבה.
3. משימות מחשבה.

רפלקציה של התא M'

רפלקציה של M/A

[illegible][illegible]

בסוף השיעור נשאל את התלמידים

מה הבנתם מהשיעור?
מה היה לכם קל?
מה היה לכם פחות מובן?
מה עניין אתכם?
על מה הייתם רוצים שאני אחזור?

**נכתוב על הלוח
מה למדנו היום...**



דפוקציה לאורה

תאריך _____

נושא השיעור: _____

פעילויות שהעברתי בכיתה: _____

הערות / הארות: _____

דפוקציה לאורה

תאריך _____

נושא השיעור: _____

פעילויות שהעברתי בכיתה: _____

הערות / הארות: _____

מה הם למעשה כרטיסי הניווט?

אני מדמה אותם לזווית

כרטיס הניווט נמצא איתי לאורך הדרך ומראה לי את הדרך לפתרון הנכון.
אם אני צריכה להגיע לאילת, אפליקציית הוויון תביא אותי לשם בלי תקלות בדרך, וכך גם כרטיס הניווט יעזור לי להגיע לפתרון וינחה אותי בדרך.

אדם שצריך להגיע לאילת ומכיר את הדרך.

כמוהו יש ילדים שיוצעים את הדרך לפתרון הנכון (והיעיל) ולא זקוקים שיאמרו להם איך להגיע אליו.
הם מכירים את סגנון הלמידה שלהם, ומצליחים במטלות.

יש גם אנשים שייסעו לאילת בלי להיעזר בזווית אבל ייעזרו לעומת זאת בשלטים שבדרך.
אלה דומים לתלמידים שנעזרים מדי פעם במה שהמורה אומרת או מפתחים לעצמם אסטרטגיות למידה משלהם.
הם שולטים בדרך הנכונה עבורם וכך מגיעים לפתרון הנכון.

ובכל מקרה, גם כשנעזרים בכרטיסי הניווט, המטרה היא שבסופו של דבר אני אזכור את הדרך בלי להיעזר בהם.

למה הכוונה?

מטרת כרטיס הניווט שהילד יתמקד בהתחלה בדרך אחת, ילמד אותה היטב, ובסופו של דבר יזכור אותה גם בלי להיעזר בכרטיס עצמו.

אפשר אמנם לשנות את כרטיס ניווט ואפשר להכין כרטיס ניווט מותאם לילד בכל נושא, אבל ההתמדה בשימוש באותו כרטיס חשובה.

כרטיסי ניווט הם למעשה הטכניקה, הדרך. חשוב ללמד את הדרך, משום שרק אחרי שהילד מבין את הטכניקה ורואה שהוא יודע להגיע לתוצאה הנכונה, הוא מתפנה גם להבין את הפתרון.



רשימת מטרות

קריאה:

- * מודעות פונולוגית
- * מודעות אורתוגרפית
- * דיוק קריאה
- * שטף קריאה
- * תרגול קריאת תבנית/ בנין התפעל
- _____.

הבנת הנקרא:

- * תוכן גלוי
- * תוכן סמוי
- * שאלות הערכה וביקורת
- * פעלים
- * תארים
- * אם/עם
- * שורשים ומשפחות מילים
- * בניין התפעל
- * בניין פעל
- * מציאת רעיון מרכזי
- _____.

כתיבה:

- * כתיבת תשובה מלאה
- * תחביר נכון של משפט
- * עיבוי משפטים
- * כתיבת סיפור
- * כתיבת טיעון
- * כתיבת פסקה
- * בניין התפעל
- * שגיאת כתיב _____.
- _____.

רשימת מיומנויות

קריאה:

- * קריאה מדויקת ושוטפת.
- * זיהוי סוג הטקסט.
- * ארגון מידע קודם עם מידע חדש.
- _____.

הבנת הנקרא:

- * הפקת משמעות מהטקסט.
- * ארגון רצף נכון.
- * הבחנה בין טפל לעיקר.
- * לענות על שאלות ברמות שונות.
- * השוואה.
- * כתיבה והמללת שלבי עבודה.
- * מילוי הוראות.
- * פיצוח מילים לא מוכרות.
- * ניתוח שאלות.
- * איתור רעיון מרכזי
- _____.

כתיבה:

- * העברת מידע כתוב בצורה תקינה.
- * כתיב תקני ללא שגיאות כתיב.
- * כתיבת תשובה מלאה.
- * כתיבת תמצית / סיכום.
- * עיבוי משפטים.
- * כתיבת סיפור.
- * כתיבת טיעון.
- * כתיבת פסקה.
- _____.



מחון על הלוח

לאורך כל השבוע אני אבדוק בקריאה

ובכתיבה.

דוגמאות:

- | | | | |
|----------------|----------------|--------------------------|----------------|
| 1. כתב קריא. | 1. כתב קריא. | 1. כתב קריא. | 1. כתב קריא. |
| 2. כותרת בצבע. | 2. כותרת בצבע. | 2. כותרת בצבע. | 2. כותרת בצבע. |
| 3. אם/עם | 3. תבנית התפעל | 3. שורשים ומשפחות מילים. | 3. דיוק קריאה. |

הגורמים המשפיעים על הבנת הנקרא

פענוח מדויק ויעיל
קריאה מדויקת ושוטפת.

ידע לשוני

ידע לקסיקאלי (סמנטי- אוצר מילים).
ידע תחבירי (להבין שאתמול הלכתי לסרט
ולא נרדמתי בגללו (חייב להבין מי הבגללו).
ידע מורפולוגי.
ידע פרגמטי (מה בצחוק, אירוניה).

יכולת קוגניטיבית
יכולת חשיבה אינטליגנציה.

זיכרון

אם אני תוך כדי קריאה מאבד פרטי
מידע אני לא יכול לעבד את פרטי
המידע.

ידע עולם





משימות שבועיות לשיפור דיוק ושטף קריאה

* טקסט שבועי.

• טקסט פרמידה.

• קריאה קולית בכיתה.

• חידת בוקר/ שיעור.

* פינת משחק בכיתה.

* יוצרים בקבוצות משחקים לשיפור דיוק ושטף
הקריאה.



המורה מדברת ומדברת והיא לא מבינה שהיא לא מובנת היא ממשיכה ואז היא צועקת...
היא לא מבינה שאותי מעניין רק העגיל העגול עם האבן בצבע סגול, שהיא עונדת.
"תוציאו מחברות", היא אומרת.

אבל באיזה צבע? את האדומה הכחולה ואולי בכלל הצהובה?
ואז היא אומרת, "אנחנו בשיעור שפה, באיזה צבע המחברת של שיעור שפה?"
ואני מסתכל עליה וקצת מתבייש להגיד, שאני לא זוכר, שפשוט תגיד, מחברת שורה או
מחברת משבצות או פשוט שתאמר לי שוב את הצבע וזה יפתור לי את כל הבעיות.
למזלי, בדיוק נשמע הצלצול להפסקה.

יצאתי להפסקה ואני באמת לא יודע איך זה קרה?
ראיתי את דן בנדנדות, רציתי לומר לו שלום, קפצתי עליו בשמחה ובלי כוונה הזזתי את
הנדנדה ודנה נפלה וקיבלה מכה.
רציתי לומר לה:

את לא מבינה? זה לא בכוונה, זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
רציתי לשתות בברזייה וכל המים השפריצו והרטבתי את יהלי.
רציתי לומר לו:

אתה לא מבין!! זה לא בכוונה, זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
הלכתי למגרש לשחק כדור רגל עם כולם, אך, כשהגעתי הם אמרו שכבר הקבוצות מסודרות
ואני לא יכול להשתתף, נעלבתי ובכעס העפתי להם את הכדור לחצר של הבניין השכן.
רציתי לומר להם:

אתם לא מבינים!! זה לא בכוונה, זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
הצלצול צלצל ורצתי מהר במסדרון לכיוון הכיתה ובלי כוונה, דחפתי את רון והוא קיבל מכה
בגרון.
רציתי לומר לו:

אתה לא מבין? זה לא בכוונה, זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
המורה נכנסה לכיתה והתחילה לצעוק, "תסביר לי בבקשה איך ב- 20 דקות של ההפסקה,
הספקת להפיל את דנה מהנדנדה להרטיב את יהלי בברזייה, להעיף את הכדור לילדי הכיתה
ולדחוף את רון..."
אבל המורה, רציתי לומר:

את לא מבינה!! זה לא בכוונה זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
היא שלחה אותי לאמנון המנהל והוא אמר לי שאני לא עומד בתקנון. ואני לא הבנתי על מה
הוא מדבר, אני לא מרים ידיים בכוונה ואני לא מתחצף.
רציתי לומר לו:

אתה לא מבין!! זה לא בכוונה זה פשוט קורה ככה בהפתעה!!
דודה רינה סיפרה לאמא שלי על כדור קסמים, מן כדור קסמים כזה שאם אני אקח אותו אני
אפסיק להשתולל...

אוף... הן לא מבינות, שאני לא משתולל זה פשוט אני.

רציתי לומר להן :

אתן לא מבינות? זה לא בכוונה זה פשוט קורה ככה בהפתעה!?
בצהריים אמא לקחה אותי לקניון ואמרה לי, חמודי, אנחנו נכנסים לחנות הבגדים בבקשה
תתנהג יפה ובהתאם לכללים.

חייכתי, נתתי לאמא נשיקה והבטחתי להתנהג יפה.
נכנסתי לחנות וכל הצבעים עשו לי בלגאן בעיניים, במדף למעלה ראיתי את החולצה האדומה
שאני רוצה, עליתי על הסולם הקטן משכתי את החולצה וכל הערמה של החולצות נפלה.
הסתכלתי שמאלה וראיתי את אמא לבנה כמו הצבע שאבא צבע את הקיר בחג, היא ביקשה
מהמוכרת סליחה והתחילה לסדר איתה את הערמה.
יצאנו מהחנות והפנים של אמא נהפכו מלבנות לאדומות כמו העגבנייה שאכלתי בצהריים ואז
היא התחילה לצעוק...

רציתי לומר : את לא מבינה? זה לא בכוונה זה פשוט קורה ככה בהפתעה!?
בחוג ציור אני ילד למופת, אני התלמיד המצטיין !!! מירה המורה לציור אמרה לי שאני אהיה
גדול , אני אהיה צייר מפורסם.
וזה גרם לאמא להרגיש קצת נחת.
עד שחזרנו הביתה והיא ביקשה ממני להיכנס למקלחת.

מילים :

1. _____
2. _____
3. _____

משפטים :

1. _____
2. _____
3. _____

קלוז.

גילה _____ ליד הארון, היא _____ על גל, כי הוא הפיל לה את הכיסא.
היא _____ לו שיבקש סליחה על ההתנהגות שלו.



מחפ'ים מש

מתי? מי? מה? מקום? מדוע?



לכבוד השבת.



בבית



הכינה ארוחת ערב



אמא



בערב שבת

הקבוצה אהובה עלי שיחקה.

נסענו למשחק כדור רגל בחיפה

אני ואבא

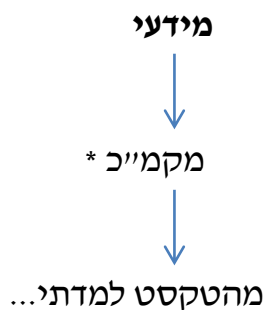
אתמול

דוגמאות לתבניות לקריאה/הכתבה

פתח גנובה - רוח, תפוח נפוח.
הפעיל - הגדיל, הכתיב, הלביש, הרחיק.
רבים/רבות - שולחנות, ארונות, נעליים, משקפיים.
שם הפועל - להתלבש, להתכתב, להתרחץ.
עבר - אכלו, אמרו.
אני אתמול (עבר) - כתבתי, ישבתי.
אני מחר (עתיד) - אקרא, אשאל.
שם פעולה - ישיבה, כתיבה, קריאה.
מילות שייכות - אף שלי = אפי, ארון שלה = ארונה.
סיומת רבות - הולכות, יושבות, כותבות.
צבעים - ירוק, כתום, אדום.
הוא בעבר - הלך, ישב, כתב.
היא בעבר - ישבה, כתבה, הלכה.



הבחנה בין טקסט סיפורי לטקסט מידעי

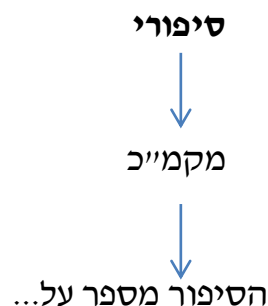


מאפייני השיר

סיפור או שיר איך יודעים?

מהם מאפייני השיר?

איך אתם יודעים שזה שיר ולא סיפור מבלי לקרוא עדיין?



מחווון על הלוח:

1. כתב קריא.
2. כותרת בצבע.
3. תבנית...

1. שאלות תוכן גלוי

כרטיס ניווט, ממרקרים.
לעבוד עם מחוון ולהראות לתלמיד למה חשוב לדייק.

2. שאלות תוכן סמוי

משחק איתנו מחבואים אנחנו צריכים להבין אותו לבד. לספר סיפור, דני עזר לזקנה לחצות את הכביש.
מה אפשר לומר על דני?
איך אתם יודעים?
זה לא כתוב...
לעבוד על הקשרים, להתחיל מטקסטים ברמה נמוכה ולהסביר להם מתי התשובה כתובה ומתי צריך להבין את התשובה.
לשים לב, לתמונות שמופיעות, תרשימי זרימה.

3. הבעת דעה

תשובה מהראש מציירים סמיילי.
לפי דעתי, מהי דעתי...
להסביר שלא משנה מה התשובה תהיה זה תלוי בהסבר ובנימוק,
אין נכון או לא נכון.
להתחיל משאלות של העדפה מה אני מעדיף למה, לתת משימות שקשורות לעולם הילד.
כדור-גל או כדורסל מה אתה מעדיף, הסבר למה?



פתיחה שיעור, קצת אחרת...

סרטונים לשים דגש...

1. לשאול שאלה לפני הקרנת הסרטון, מצאו כמה שיותר חרוזים בזמן ההקרנה (דתיה בן דור). רשמו את שבעת פלאי העולם שהראו בסרטון, 5 עובדות על ים המלח.
רק לאחר ששוחחתם על תוכן הסרטון, ניתן לשאול מה דעתכם על הסרטון?
2. לפני הסרטון לכתוב מה אני יודע על הנושא, לאחר הסרטון לכתוב מה למדתי על הנושא.

קומיקס

- להראות סרטון איך מציירים דמויות קומיקס.
- דף הנחיות:
- הכינו קומיקס לפרק בתורה לדמויות...
- הכינו קומיקס לפתגם "ואהבת לרעך כמוך"...
- הכינו קומיקס בהיסטוריה בין הדמויות...
- צרו שני דמויות קומיקס שישוחחו על העובדות שלמדנו בטקסט על מי הברז.

טקסט מפעיל



- יצירת ספרי מתכונים לפי חגים.
- יצירת מדריך טיולים.
- יצירת מדריך הפעלה למשחק שהם אוהבים במחשב.

חידות במרחב הכיתה "חדר בריחה"

1. פזרי בכיתה חידות על פתקיות בקשי מהילדים למצוא את הפתקיות כל מי שעונה נכון על השאלה מקבל מספר, כל מספר שמקבלים הוא קוד (רצף של ספרות) שפותח קופסה, דלת, מעטפה... ושם יש הפתעה! (מפתח לפתיחת דלת הכיתה! יציאה לחדר מחשבים למחשק, משחק חצר, שיחה חופשית, הקרנת סרטון כמה דקות).
2. החידות יכולות להיות על נושא שלמדנו, הפכים, מילים נרדפות, פתגמים, בעיות מילוליות בחשבון, לוח הכפל וכן הלאה.

קריאה משפרת כתיבה כתיבה משפרת קריאה קריאה כתיבה משפרים הבנת הנקרא

כתיבת סיפור

כרטיס ניווט.

זיהוי

מזהים את הזמן הדמויות והמקום מטקסטים סיפוריים.
מסמנים את הבעיה.
מסמנים את הפתרון לבעיה.

כותבים במחברת את הסיפור לפי השלבים.



כותבים סיפור לפי תמונות בהמשכים :

1. חייבים להתייחס לכל התמונות.
2. התמונה הראשונה זמן, דמויות, מקום.
3. עלילה.
4. פתרון.
5. חייבים לפחות 2 תיאורים חיצוניים ו-2 תיאורים פנימיים/תכונות אופי.
6. כשרוצים לכתוב את המילה "ואז" כותבים נקודה!
7. משחקים בלצבור כוכבים, כותבים לילדים על הלוח מה הדרישות.
8. מחוון- התלמידים מקבלים מחוון ובודקים לעצמם.
9. משימת כתיבה ארוכת טווח עם תיקונים.

עבודה בקבוצות

1. **סיפור בהמשכים** : אני כותבת משפט, "ביום שישי רון ודניאל נסעו ללונה פארק"...
התלמיד שיושב לידי ממשיך את הסיפור, וכן הלאה..
2. **מחברים תמונות בהמשכים** וכותבים סיפור.
3. כל קבוצה מקבלת את אותו הסיפור וכל קבוצה צריכה לכתוב **סוף חדש לסיפור**.
3. מפזרים תמונות של דמויות וכל קבוצה כותבת **סיפור לדמויות**.
4. הצגה- המחזות הסיפור שנכתב.

תרגול הבעת דעה

כרטיס ניווט.

חדר מחשבים, לתת לילדים לשחק במשחק שהם רוצים 20 דקות, לומר להם יש לכם 20 דקות משחק.

לאחר 20 דקות לחלק להם דף עם הנחיות:

שם המשחק? מה אהבתם במשחק? מה הייתם משפרים? מה הייתם משמרים?

הביעו את דעתכם על המשחק...
כתבו כתיבת טיעון – בעד/ נגד המשחק.

עובדה דעה מה ההבדל

•המלך אמר .. עובדה ? דעה?

•תרגול עובדה דעה מה ההבדל ... דפי עבודה.

•משחק בקבוצות עובדה דעה, כל ילד שולף קלף.

•אמת או חובה עובדה או דעה.

•**סרטונים** (חדשות התנ"ך/ היסטוריה) עובדה או דעה.

•כתבות דעה.

•הבחנה בכתבות (חדשות הילדים).



הבנת הנשמע

פעילות 1:

המלך אמר...

פעילות 2: סיפור בהמשכים

הסיפור שנקשיב לו היום הוא סיפור בהמשכים. בכל מפגש אקריא לכם חלק מהסיפור.

המשימה שלכם היא לזכור כמה שיותר פרטים בסוף הסיפור, ולצייר אותם. כשאסיים להקריא, כל ילד יקבל דף ויצייר עליו את מה שהוא זוכר. בסיום הפעילות יהיה לנו סיפור מצויר בהמשכים.



פעילות 3:

השמעת שיר- מציירים כמה שיותר פריטים.

פעילות 4:

הקראת קטע מידעי/ סיפורי מספר פעמים, הכנה לסיכום בזמן השיעור (שבעת פלאי עולם, אופטימיות).

משחקים להעשרת אוצר המילים

קופסת הפכים

הפכים - חידות

אבא צבע את הקיר בצבע כהה – לא, התבלבלתי, בצבע שהוא ההפך מככה.

תאמר לי 3 דברים שקשורים לכלי בית... רהיטים... כלי כתיבה...
אם לא היתה המילה?

ימכונתי' - תאר לי מה זה :

תיאור חיצוני, מה השימוש, איך נראית...

מילים דומות - משמעות שונה : "יש לי אח גדול שמשחק איתי";
"האח בבית חולים בדק אותי".

חידות נחשו מי? מתנדב

מגיע מדביקים לו מדבקה

עם מילה המצח הוא צריך

לשאול שאלות כדי לדעת

מהי המילה שכתובה לו.

משחקים

מושגים

איפה החפץ נמצא? **משחק מסלול** ...

איפה החלק הצר של הבקבוק? איפה יש בחדר קו מאוזן? תנו לי את הטוש העבה!

המלך אמר: תניח את יד ימין על אוזן שמאל. תרים את רגל ימין ותרים את יד שמאל למעלה...

דיבייט - כתיבה טיעונית, תחרויות אוצר מילים, תחרויות איות

למעלה, למטה, מאוזן,
מאונך, ימין, שמאל, על, מעל,
מתחת, לפני, מאחורי, בין,
בתוך, מסביב, ליד, גדול,
בפנים, בחוץ, צר, רחב, נמוך,
בין לבין, קרוב, רחוק,
באמצע.

1. שאלות תוכן גלוי

כרטיס ניווט, ממקרים.

לעבוד עם מחוון ולהראות לתלמיד למה חשוב לדייק.

2. שאלות תוכן סמוי

משחק איתנו מחבואים אנחנו צריכים להבין אותו לבד. לספר סיפור, דני עזר לזקנה לחצות את הכביש.
מה אפשר לומר על דני?
איך אתם יודעים?
זה לא כתוב...

לעבוד על הקשרים, להתחיל מטקסטים ברמה נמוכה ולהסביר להם מתי התשובה כתובה ומתי צריך להבין את התשובה.

לשים לב, לתמונות שמופיעות, תרשימי זרימה.

3. הבעת דעה

תשובה מהראש מציירים סמיילי.

לפי דעתי, מהי דעתי...
להסביר שלא משנה מה התשובה תהיה זה תלוי בהסבר ובנימוק, אין נכון או לא נכון.

להתחיל משאלות של העדפה מה אני מעדיף למה, לתת משימות שקשורות לעולם הילד.

כדור-גל או כדורסל מה אתה מעדיף, הסבר למה?

1. פעילות:

* הקרנת תמונה על הלוח, צריכים לכתוב לתמונה שאלות של **איתור מידע**, שאלות שיש עליהן תשובות בלבד. התלמידים יכולים לכתוב את השאלות על פתקיות קטנות, המורה תאסוף את הפתקיות לקופסה, כל פעם תשלוף שאלה. התלמידים צריכים לבדוק שהתחביר של השאלה נכון והאם לשאלה יש תשובה בתמונה. .

* להוציא טקסט, לפני שעונים על הטקסט בוחנים יחד את השאלות, אילו שאלות הן איתור מידע, תוכן סמוי, הבעת דעה...

עבודה בקבוצות:

1. מחלקים את הכיתה לקבוצות, כל קבוצה מקבלת טקסט וצריכה לכתוב לטקסט שאלות (רצוי להתחיל עם טקסט מידעי), לסיכום כל קבוצה מציגה את התצרי כתיבה שלה.

2. מחלקים את הכיתה לקבוצות, כל קבוצה מקבלת טקסט גזור לפי הפסקאות ושאלות גזורות, התלמידים צריכים להתאים את הקטע הכתוב לשאלה המתאימה. כל תלמיד בקבוצה עונה על שאלה אחת (כותב את התשובה) לאחר מכן, כל תלמיד מקריא את השאלה ואת התשובה.

3. מחלקים את הכיתה לקבוצות, תלמיד מהקבוצה מקריא קטע, במרכז יש כרטיסיות עם מילות שאלה הפוכות (מי, מה, למה, כמה, מדוע, איך....) כל תלמיד בתורו הופך כרטיסייה ומחבר שאלה לטקסט. את השאלה הוא כותב במחברת. לאחר מכן, כל תלמיד עונה על השאלה ששאל.

כתיבת שאלות לטקסט



מילות שאלה

מרמזות לנו על
התשובה



התשובה
שנחפש...

מלת
השאלה

דמיות

מי ?

זמן

מתי ?

מקום

איפה ?

סבה

למה ?

כמות

כמה ?

נושא השיעור : הפועל.

פעילויות לפתיחת השיעור :

•משחק ה"מלך אמר" , לשחק עם הילדים ה"מלך אמר" ולשאול את התלמידים מה נראה להם נושא השיעור היום?

•לפזר בקבוצות דפים שכתובים עליהם מילים הילדים בקבוצה צריכים למצוא את הפעלים, כל ילד צריך לכתוב לפועל משפט, הקבוצה שמסיימת ראשונה מנצחת.

•להקרין תמונה על הלוח ולבקש מהילדים לכתוב לתמונה משפטים עם פעלים.

•להשמיע לילדים שיר, ולבקש מהילדים לערוך רשימה של כל הפעלים בשיר.

גוף השיעור :

- לקרוא עם התלמידים טקסט ולבקש מהם למרקר את הפעלים בטקסט.
- לכתוב במחברת כותרת "פעלים" ולכתוב את רשימת הפעלים מהטקסט.
- לכתוב במחברת כותרת "משפטים" ולכתוב לפעלים משפטים בעזרת כרטיס הניווט.
- לכתוב לילדים "קלוז" על הלוח בו הם צריכים לשבץ את הפעלים אותם מצאו בטקסט.
- * דפי עבודה ה"פועל" אפשר להקרין על הלוח את הדפים.

פעילות לסיכום נושא הפועל :

•הכנת משחק הזיכרון הפכים של פעלים (יושב – עומד) לשים לב שמכינים את המשחק המילים באותו הזמן ובאותו גוף.

נושא השיעור : תארים.

פעילויות לפתיחת השיעור :

•משחק בקבוצות -"אם לא היתה את המילה"- אם לא היתה את המילה מכונית תתארו לי אותה... מתחלקים לקבוצות של 3-4 ילדים כל ילד מנסה לתאר חפץ והילדים צריכים לנחש מהו. אפשר להביא לילדים כרטיסים עם דמויות/ חפצים.
המטרה להשתמש בכמה שיותר תארים (איך החפץ נראה, הפעולה שעושים איתו, למה נועד/ משמש...).

•לפזר על השולחן דפים עם מילים (תארים/פעלים) הקבוצות צריכות לסדר את המילים לשתי ערימות מילות תואר ופעלים, לכל מילה צריכים לכתוב משפט.

•דקה של מחמאות- הילדים מתחלקים לזוגות כל ילד צריך לומר לבן זוג שלו מחמאות במשך דקה, לאחר מכן עושים את ההבחנה על הלוח בין סוגי המחמאות.

•משחק פנטומימה מזמינים ילד לוחשים לו רגש שהוא אמור להביע, התלמידים צריכים לזהות את הרגש.

גוף השיעור :

באתר הצלחתי קיימות 2 חוברות לתרגול ה"תואר" אפשר להקרין על הלוח לתרגול.

פעילות לסיכום נושא התואר :

•משחק חידות- כל קבוצה מכינה יחד מספר חידות, מי אני? הקבוצות חדות את החידה לשאר הקבוצות והן צריכות לנחש.

כל שבוע תבנית אחת.

המטרה

הכרות עם הבניינים משפרת על שטף הקריאה מפחיתה שגיאות כתיב ומשפרת את הכתיבה. לכן חשוב לחשוף את התלמידים גם אם לא הגיעו להבנת מהו הבניין, ללמד את התבנית.

הלמידה נעשית בשלושה שלבים :

1. זיהוי תבנית המילה מטקסט.
2. כתיבת המילים.
3. תחביר- חיבור משפטים למילים.
4. קלוז.

המטרה ללמד את התלמידים את התבנית (בניין) ולעבוד בכל הרמות. כאשר נותנים לילד טקסט לקריאה לבקש ממנו לסמן מילה מאותה תבנית שנלמדה השבוע למשל: מרקרו את המילה ישבתי, חשבתי הלכתי.. שימו לב שהטקסט מזמן את המילים מאותה תבנית.

הבריקו לתלמידים את המילים מאותה תבנית כתבו אותה על דף ובקשו מהם לקרוא מהר (דיוק ושטף קריאה).

כתבו את התבנית ריקה על הלוח ותרגלו קריאה (דברו איתי אראה לכן).

מחווך קבוע במהלך השבוע שאני כותבת לתלמידים, השבוע אני בודקת בכל משימות הכתיבה שימו לב!

1. כתב קריא.
2. כותבת בצבע.
3. שאתם כותבים את התבנית.... ללא שגיאות כתיב ובצורה נכונה.

פעילויות:

בינגו- הילדים כותבים את מילים מאותה תבנית שנלמדה אתן מבריקות את המילה.

כתיבת פסקה עם כמה שיותר מילים מאותה תבנית.

יצירת משחק קופסה לאותה תבנית.

יצירת התבנית משקפים והתלמידים מניחים אותיות.

הכתבה על מילים מאותה תבנית.