

מחון לתכנון שיעור שבמרכזו הקניית מיומנויות ואסטרטגיות לכתיבה ולהבנת הנקרא

מה חשוב שיהיה בשיעור?	הסבר	במידה רבה	במידה מועטה	כלל לא	הערות
מטרת השיעור ברורה ומשתקפת בשיעור	מה אני רוצה שהילד ידע ואיך אני יודעת שהילד יודע? (מבדקון, כרטיס יציאה, מבדק).				
הנושא נלמד בהלימה לנלמד בכיתה האם ברמה של ביסוס					
הנושא נלמד בהלימה לנלמד בכיתה ברמה של הטרמה					
המורה משתמשת בטקסט להוראת מיומנויות: פסקאות, רעיון אחד בכל פסקה, משפטים תומכים, כותרת, מילות קישור, מאזכרים, שאלות הופכות להיגדים,					
המורה משלב משימת קריאה	המורה מדגים את הקשר בין קריאה לכתיבה. הקורא צריך לפרק את הטקסט לחלקיו, ממש כפי שהכותב בונה אותו בעזרת הכלי הבעה בשלבים.				
התייחסות לכותרת	רומזת על הר"מ של הטקסט - על מי מדובר? מה אומרים עליו?				
	בכל פסקה רעיון אחד בלבד. שאר המשפטים תומכים בו ברצף הגיוני ובמבנה לכיד בעזרת מילות קישור ואו מאזכרים.				
התייחסות למספר הפסקאות בטקסט	כל הרעיונות תומכים ברעיון אחד שנרמז בכותרת				
נקרא פסקה ראשונה	פסקת הפתיח מהווה רקע				
	הר"מ נמצא בד"כ במשפט הראשון.				
נקרא משפט ראשון של כל פסקה	כל שאר המשפטים תומכים בר"מ = אם תהפכו את המשפט לשאלה, כל שאר המשפטים יענו על השאלה: יפרטו, ינמקו, יתארו				
	פסקת הסת"מ = סיכום, תוצאה, מסקנה או המלצה של כל מה שנאמר בטקסט.				
נקרא את הפסקה האחרונה					
מבנה לוגי של הטקסט: הוספה, סיבה ותוצאה, ניגוד,	כיצד מתקשרת כל פסקה לקודמתה - מילות קישור, מאזכרים				
נקרא את השאלות	שאלות הופכות להיגדים - מה יש לשאלה להגיד לי על תוכן הטקסט. השאלות מכוונות לעיקרי הדברים שהקורא נדרש להתייחס אליהם.				
המורה משלב משימת כתיבה	הילדים חוזרים על השלבים בכתיבה				
אוצר מילים:					
הוראה מפורשת של אוצר מילים					
הוראה מזדמנת של אוצר מילים					
יש חזרה על מילים שלמדו - "בנק אוצר מילים"	היעזרו בפעילויות המוצעות באתר.				

מה חשוב שיהיה בשיעור?	הסבר	שטף קריאה	הערות	כלל לא	מועטה במידה	במידה רבה
הברקת מילים	שחקו עם הילדים במשחק איפה כתוב?	שחקו עם הילדים במשחק איפה כתוב?				
קריאה חוזרת	עודדו את הילדים לענות מתוך זיכרון הטקסט, גם אם הם לא בטוחים במיקום המדויק.					
קריאת הד (מודלינג)	תנו להם להיעזר ברצף הסיפור.					
שחקו עם הילדים במשחק איפה כתוב....	אפשרו לילדים בתורם לשאול היכן מופיעה מילה מסוימת. זה יעזור להם לזכור את השלב הבא.		אולי אפשר גם להוסיף למי או למה זה מתקשר בטקסט?			
קריאה בדואט	שאלו שאלות שהתשובות שלהן כתובות בטקסט:					
	איפה כתוב מה לידור, גאיה, ליה ואורי אוהבים לעשות בהפסקה?					
	איפה כתוב מהו המשחק האהוב על הילדים?					
	איפה כתוב מה התופס אומר במשחק תופסת צבעים?					
	בקשו מהתלמידים לקרוא את הטקסט מספר פעמים.					
	עודדו אותם לקרוא עד שהקריאה תהיה רהוטה, מדויקת ושוטפת.					
היבט לשוני: מורפולוגיה ותחביר						
המורה משתמש בטקסט להוראת הלשון: כל מושג בלשון נלמד בהקשר לטקסט.	עבודה שיטתית על כללים מורפולוגיים: ללמד כלל אחד או שניים בכל פעם: שורשים ומשפחות מילים, שייכות, חלקי דיבר		אולי אפשר להוסיף פונולוגיה – חשוב לכתובה ולקריאה ללא ניקוד בהמשך			
המורה מסב את תשומת לב התלמידים לתפקידם של סימני הפיסוק = תמרוקים	לתרגל באמצעות: הברקת מילים, משחקי זיכרון והמון הצעות באתר. לומדים להתמצא בחוברת ארגז הכלים כדי להיזכר בתפקידם של סימני הפיסוק.					
בהבנת הנקרא	התלמידים פעילים בשיעור:					
תרגול החומר הנלמד	קריאה, כתיבה, יצירה, האזנה, משחק כיתתי/קבוצתי, wordwall - היעזרו באתר ובתוכנית העבודה.					

המורה נותן משוב לתלמידים.	היה לי כייף לשמוע שקראת היום בקול רם, ברור ובקצב מתאים, הצלחת להבריק הרבה מילים שראינו כבר בעבר, זה מראה שאתה זוכר אותן היטב .. שמתי לב שאתה מתעכב על מילים ארוכות - נתרגל אותן שוב מחר גדי שיהיו לך מוכרות .				
משוב קבוצתי לתלמידים	הכיתה קראה היום בקול, ונתנה דוגמאות לקריאת הד - כל הכבוד ! אהבתי שכולם הקשבתם אחד לשני ותמכתם בקריאה - זה עוזר לכולנו להשתפר .				
המורה נותן משוב לכיתה - המורה מגיב ומגמיש השיטות על פי התפתחות השיעור בפועל.	המורה תכנן לתרגל קריאה חוזרת של סיפור קצר , מה שקורא בפועל במהלך הקריאה המורה מבחין שהתלמידים מתעייפים ומאבדים ריכוז , במזהה את המילה שמופיעה פעמיים בטקסט ? כדי להחזיר את המעורבות . משוב לתלמידים - אני רואה שהיום קשה לכם לקרוא שוב ושוב את אותה פסקה . בואו ננסה בדרך אחרת - אני אקרא ואתם אחרי . אח"כ נבדוק מי מצא מילה שחוזרת על עצמה פעמיים .				