



טכניקות מנצחות לסיכום מפגשי למידה

שיר בויס שוורץ
מנהלת חדשנות ומו"פ

שם הטכניקה	תיאור הטכניקה
1-2-3	הנחו את הלומדים לסכם 3 נקודות עיקריות, 2 רעיונות שנויים במחלוקת/ 2 רעיונות שהם לא מסכימים איתם ושאלה אחת הקשורה לרעיון המפתח של הלמידה.
"כרטיס יציאה"	הלומדים יזכו לצאת מהמפגש רק אם יענו בע"פ או בכתב על כרטיסיה עם השאלה: "מה הרעיון המרכזי שלמדתי מהמפגש?", "איך אפשר לקשר את מה שנלמד היום לנושא/מקצוע אחר?"
שאלות למורה/למרצה	הלומדים ישאלו אתכם שאלה אחת או יותר שהם רוצים לשאול על המפגש.
מ- א' עד ת'	צרו רשימה אלפביתית ובקשו מכל לומד להגיד מה לקח מהמפגש שמתחיל באחת האותיות (אפשר להכריח אותם להשתמש באות מסוימת או לחלופין לאפשר להם לבחור את האות). הטריק- לא ניתן לחזור על אות שכבר נבחרה...
אקרוסטיכון	תנו ללומדים מילה אחת או יותר המשקפות מושגים מרכזיים שנלמדו במפגש, ובקשו מהם לכתוב מילה/רעיון שלקחו המתחילים באותיות הכתובות במלים שכתבתם.
קרוסלה	פזרו דפים במספר תחנות, כשעל כל דף כתוב רעיון/מושג/נושא שלמדתם. המשתתפים יסתובבו בין התחנות ויסכמו את הנושאים באופן שיתופי.
העמוד הראשי ב-YNET	בקשו מהלומדים ליצור דף ראשי שנראה כמו אתר YNET (א כל אתר חדשות אחר לבחירתכם) כאשר בכל כותרת יופיע רעיון מרכזי שנלמד במהלך המפגש.
מדבקה לרכב/לקורקינט	בקשו מהלומדים לעצב מדבקה עם ציטוט חשוב מהמפגש/המסר המרכזי של המפגש
שאלות למחשבה	הכינו מראש מספר שאלות למחשבה לאחר המפגש וחלקו אותן לתלמידים (אפשר גם בזוגות או קבוצות). על כל תלמיד/זוג/קבוצה לענות על השאלה שקיבלו וחלקו נקודות בונוס לקבוצה שתשאל שאלה נוספת באותו עניין.
שפריץ של מלים	הציגו ללומדים בליל של מלים שנאמרו בהקשר למפגש. על הלומדים ליצור מספר משפטים משמעותיים תוך כדי שימוש בכל המלים שהוצגו להם.
נקודות מבט	בקשו מהלומדים להגיב על סוגיה מסוימת מנקודת מבט ספציפית. אפשר לתת לכל אחד מהלומדים נקודת מבט שונה ולייצר משחק תפקידים לאחר שגיבשו את עמדותיהם.
שאלות מבחן	בקשו מהלומדים לנסח שאלות מבחן על הנלמד במפגש.
וואטסאפ לתלמיד נעדר	בקשו מהלומדים לנסח הודעת וואטסאפ שישלחו לתלמיד שנעדר מהשיעור ובו סיכום השיעור עם נקודות למחשבה.
6 רוץ!	כתבו מה למדתם מהמפגש ב-6 מלים בלבד
תרשים זרימה	בקשו מהלומדים ליצור תרשים זרימה של מהלך המפגש ובסופו מסקנות ותובנות
ציר זמן	הלומדים יצרו ציר זמן של המושגים/הנושאים שנלמדו במפגש. בכל אחד מהמפגשים הבאים הם יוכלו להוסיף לציר הזמן מושגים/נושאים נוספים.

פוסט בבלוג	בקשו מהלומדים לכתוב פוסט מסכם לאחר המפגש בבלוג שילווה את הקורס כולו. הפוסט צריך לכלול חשיבה ביקורתית והרחבה של נושאים שנלמדו.
מם/קומיקס/קריקטורה	כל תלמיד/קבוצה ייצרו קריקטורה/ קומיקס/מם שמשקפים את הנושא המרכזי של המפגש.
שימוש במודל FRAYER	מארגן גרפי המסייע בעיקר בהבנת מושגים. כותבים את המילה/המושג במרכז ומסביב ממלאים את ההנחיות האלו: הסבר במילים שלי, מאפיינים, דוגמאות של המושג, דוגמאות למה המושג הוא לא.
אנלוגיות	הלומדים צריכים למצוא אנלוגיה שמציגה את המסר המרכזי של המפגש. "The [concept, skill, word] is like _____ because _____."
איפה טעינו?	הציגו אמרה/דוגמה/סיטואציה שגויה המבוססת על הנלמד במפגש. על התלמידים לזהות ולהסביר את המיסקונספציה.
PAIR & SHARE	חלקו את התלמידים לזוגות או קבוצות ותנו לכל קבוצה שאלה. התלמידים ידונו בשאלה ויגעו להחלטה/תשובה סופית לגביה. בסיום ישתפו את המליאה.
על הרצפה	חלקו את רצפת החדר (או את השולחנות) למספר ריבועים ובתוכם שם הנושא/הדיון שעל הלומדים לסכם. חשבו על חלוקה נכונה לקבוצות קטנות בהתאם למספר הלומדים והנחו אותם להגיע בכל פעם שאתם מסמנים לקבוצה אחרת. בכל קבוצה עליהם לסכם את הנושא הכתוב על הריצפה יחד עם עמיתיהם לקבוצה.
תולים כביסה	חלקו לכל תלמיד/זוג תלמידים פתקית ובה עליהם להציג סיכום קצר באופן מילולי/לא מילולי על אחד הנושאים שנלמדו. בסיום אספו את כל הפתקים ותלו אותם באמצעות אטב כביסה על חבל/חוט כאשר כל חוט מוקדש לנושא אחר שסוכם על ידי התלמידים.
סקר פרצופונים	הציגו ללומדים את ראשי הפרקים שנלמדו ובקשו מהם להצביע לגבי כל אחד מהם באופן הבא:  = ממש הבנתי את הנושא  = יש לי עוד מספר שאלות והבהרות לפני שאוכל לומר שאני מבינה/לגמרי את הנושא  = לא הבנתי ואשמח להבהרות נוספות חלקו את הכיתה לקבוצות בהתאם לפרצופים והנחו את הפרצופים השמחים להבהיר את הנושאים שאינם ברורים לשאר הפרצופונים.
זריקת כדור	העבירו כדור בין כלל הלומדים, כאשר כל מי שהכדור בידי צריך לשתף בדבר אחד בלבד שהתחדש לו בעקבות המפגש.
רעיונות מפתח	חלקו ללומדים תבנית בצורת מפתח ובקשו מהם למלא בתוכה מספר רעיונות מפתח (לבחירתכם) שנלמדו בשיעור
למה זה בכלל משנה לי?	הנחו את הלומדים לקשר את הנושא הנלמד לחייהם ולהגיד/לכתוב מדוע/איך הנושא רלוונטי אליהם.
פרסומת	בקשו מהלומדים ליצור פרסומת קלילה (לרדיו או לטלוויזיה) המשקפת את הרעיון המרכזי מהשיעור
נאום מעלית	התלמידים יספרו בקצרה (בין דקה לשתיים) מה קרה במפגש הלמידה ומה הם לקחו משם. אפשר להיעזר בצליל פותח וצליל סוגר בטיימר.
What	התלמידים ידונו בשלוש שאלות:

1. מה- מה למדנו היום? 2. אז מה- למה זה רלוונטי/חשוב/שימושי? 3. מה עכשיו- איך זה מתקשר לנושאים אחרים שאנחנו לומדים? האם אנחנו יכולים לחזות את השיעור הבא בנושא?	So What Now What
התלמידים כותבים: 3 דברים שלמדו מהשיעור של היום 2 שאלות שיש להם בנושא 1 התחושה הכללית שאיתה יצאו מהשיעור	3-2-1
תנו לתלמידים שאלה מעניינת/נושא לדיון לגבי השיעור שעליה ידונו עם ההורים בבית או בארוחת הערב.	שיעורי בית
התלמידים בוחרים שיר שהם אוהבים ומלבישים עליו מלים שקשורות לשיעור שלמדו. תנו להם אקסטרה נקודות אם הם גם יסכימו לשיר!	DJ Summary
התלמידים מתחלקים לקבוצות ומציגים את מה שלמדו באמצעות טקסטים + המחשות ויזואליות. הם תולים/מציגים את היצירה שלהם ואז כולם יוצאים לשוטט בגלריה ומדביקים פתקים דביקים על הכרזות כדי להרחיב את הרעיונות, להוסיף שאלות או לחזק ולתת מחמאות.	Walk Gallery
אפשרו לילדים לדמיין שהם מספרים לילד בכיתה א' לימד תלמיד כיתה א' מה קרה בשיעור. שיסבירו באופן הכי פשוט מושגים/תלמידים/מיומנויות במונחים כל כך פשוטים שילד בכיתה א' יוכל להבין זאת.	שלום כיתה א'
הנחו את התלמידים לדמיין שמחר יש מבחן בנושא המפגש! הם צריכים להכין דף "שליפים" לקראתו.	שליפים
התלמידים בוחרים בהיגד אחד או שניים מתוך רשימה כללית ומשלימים אותם: 2. דבר אחד שאני פשוט לא מבין הוא ... 3. כשמישהו שואל אותי מה עשיתי בשיעור ____ היום, אני יכול לומר ... 4. דבר אחד שהייתי רוצה לקבל עליו מידע נוסף הוא ... 5. אני זקוק לעוד דוגמאות ל ... 6. נהניתי במיוחד מ... 7. הרעיון הכי חשוב ביותר עליו דנו היום היה ... 8. השיעור של היום היה טוב יותר אם היינו ... 9. הייתי מבולבל מ ... 10. הדבר שעשינו בשיעור המתאים ביותר לסגנון הלמידה שלי היה ... 11. הדבר שהמורה עתה היום והתלהבתי ממנו היה ... 12. משהו שהמורה עשתה היום שלא עבד טוב עבורי היה ... 13. הנקודה שהייתה הכי ברורה לי היא... 14. דבר אחד שמתיישב עם דברים שאני כבר יודע הוא ... 15. רעיון שעדיין מסתובב בראשי אחרי המפגש הוא ...	השלימו את המשפט...
צרו פאנל שמורכב ממספר תלמידים שישתתפו בסשן שבו כל אחד מהם יסקר את השיעור שהתקיים ב-60 שניות וינסה להוסיף נקודת מבט אחרת.	60 שניות/יציע העיתונות

מקורות:

- http://www.christina.k12.de.us/literacylinks/elemresources/lfs_resources/summarizing_strategies.pdf
- [http://edc448uri.wikispaces.com/file/view/40 ways to leave a lesson.pdf](http://edc448uri.wikispaces.com/file/view/40+ways+to+leave+a+lesson.pdf)