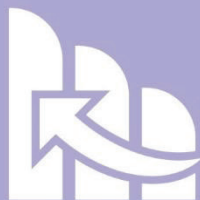


מבדק בעברית מחווה

כיתה
ח



טקסט 2 – "שפת האימוג'י", הבלוף הלשוני הגדול של המילניום"

שאלה 1

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך את הנימה שבקטע.

4 נק' תשובה (1): נימה של לגלוג

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין את תרומתה של השוואה בטקסט לטיעון המרכזי בטקסט.

4 נק' תשובה (2): אין סיבה להתלהב מהחזרה לשימוש בשפת ציורים.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 3

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מידע הכתוב בטקסט במפורש.

4 נק' תשובה (3): לבטא רגשות בסיסיים.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 4

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים לזהות מאפיינים של לשון הטקסט.

4 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בארבעת הסעיפים כפי שמפורט להלן:

מספר הציטוט	האמצעים הלשוניים והספרותיים	
	חזרות	דוגמה
7		
4	שאלה רטורית	1.
6	פנייה לנמען	2.
2	שימוש בסלנג (עגה)	3.
5	שימוש בשפה ציורית (דימויים ומטפורות)	4.

3 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בשלושה סעיפים מהסעיפים שלעיל.

2 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בשני סעיפים מהסעיפים שלעיל.

1 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי באחד הסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 5

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מאפיינים בטקסט.

4 נק' בתשובה מסומנים שני המאפיינים שלהלן:

(1) הטיה של שמות ופעלים

(5) שימוש במילות יחס

2 נק' בתשובה מסומן מאפיין אחד בלבד מהמאפיינים שלעיל, והמאפיין השני חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משני מאפיינים.

שאלה 6

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך כל ציטוט ולקבוע אם הוא מבטא עמדה נתונה.

4 נק' בתשובה מסומנים **שני** הציטוטים שלהלן:

(2) "שפת האימוג'י היא משחק כלל עולמי מגניב. שום דבר לא מעבר לכך. זו אינה שפה. אין לה יסודות

המאפשרים שפה, ואין לה תוחלת חיים של שפה." (שורות 20–22)

(4) "האימוג'ים לא נועדו ש'נדבר' אותם, לכל היותר נתרגם אותם – אבוי – למילים. והרי הדיבור הוא

חייה של השפה, הקטר המניע אותה." (שורות 36–37)

2 נק' בתשובה מסומן ציטוט **אחד** בלבד מהציטוטים שלעיל, והציטוט השני חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משני ציטוטים.

שאלה 7

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להשוות בין פרטי מידע שבטקסטים שונים.

4 נק' בתשובה מסומנים **ארבעת** התאים כפי שמפורט להלן:

דוגמה		נכון רק לשפת האימוג'י	נכון רק לשפת הסימנים	נכון לשתי השפות
	בשפה מביעים מסרים באמצעות איורים.	X		
1.	השפה הומצאה באופן מלאכותי.	X		
2.	השפה אינה נהגית בקול.			X
3.	השפה שונה בקרב קבוצות שונות.		X	
4.	השפה ויזואלית (נקלטת בעיניים).			X

3 נק' בתשובה מסומנים **שלושה** תאים כפי שמפורט לעיל, והסימון הרביעי חסר או שגוי.

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** תאים כפי שמפורט לעיל, והסימונים האחרים חסרים או שגויים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומן תא **אחד** בלבד כפי שמפורט לעיל, והסימונים האחרים חסרים או שגויים.

שאלה 8

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין רעיון המשותף לשני טקסטים.

4 נק' תשובה (2): האימוג'ים משמשים תוספת לתקשורת הדיגיטלית הכתובה.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 9

לשון
התלמידים נדרשים להבחין בין משפטים פעילים ובין משפטים סבילים.

5 נק' סוג המשפט מסומן ב**חמשת** הסעיפים כפי שמפורט להלן:

המשפט	סוג המשפט
1. שיבצתי אימוג'ים בברכה שכתבתי.	פעיל / סביל
2. לאחרונה הומצאו כמה אימוג'ים חדשים.	פעיל / סביל
3. רשימת האימוג'ים האהודים ביותר פורסמה במרשתת.	פעיל / סביל
4. בגלל השימוש באימוג'ים רבים בטקסט פסלה המורה את התשובה במבחן.	פעיל / סביל
5. לרגל החופשה השקיעה החברה ביצירת חוברות צביעה של אימוג'ים.	פעיל / סביל

3 נק' סוג המשפט מסומן נכונה ב**ארבעה** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

1 נק' סוג המשפט מסומן נכונה ב**שלושה** או **בשני** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה סוג המשפט מסומן נכונה בסעיף **אחד** בלבד.

התלמידים נדרשים לזהות מאפיינים לשוניים זהים של צמדי מילים.

5 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים בחמשת הסעיפים כפי שמפורט להלן:

דוגמה	המילים		אותו שורש	אותו חלק דיבור	אותה תבנית
	ספור	חבור			
1.	בָּגֵל	בָּשָׁל		X	X
2.	הִתְלַהֵבוּ	לָהֶבָה	X		
3.	הִדְגִּישָׁה	הִרְגִּישָׁה		X	X
4.	לְהִתְלַבֵּשׁ	לְהִבְדֹּק		X	
5.	הִשְׁלָחָה	תִּשְׁלֹחַ	X	X	

3 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים בארבעה או בשלושה סעיפים מהסעיפים שלעיל.

הערה: אם אחד הקריטריונים המסומנים בסעיף שגוי, כל הסעיף שגוי.

1 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים בשני סעיפים מהסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה הסימן X מסומן במקום המתאים בסעיף אחד בלבד.

שאלה 11

לשון

התלמידים נדרשים להבין מונח לשוני (נרדפות) ולבחור צמדי מילים שיש ביניהם קשר של נרדפות.

4 נק' בתשובה מסומנים **שלושת** צמדי המילים שלהלן:

(3) אָתֶר – מקום

(4) הסֵבֶר – גֵּאוֹר

(6) להמתין – לחכות

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** צמדי מילים בלבד מצמדי המילים שלעיל, והסימון השלישי חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון צמד מילים **אחד** בלבד מצמדי המילים שלעיל או סימון של יותר משלושה צמדים.

שאלה 12

לשון

התלמידים נדרשים לזהות חלקי דיבור.

3 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**חמשת** המקומות המתאימים כפי שמפורט להלן:

חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:
<u>מילות יחס</u>	<u>מילות תואר</u>	<u>מילות קישור</u>	<u>מילות פועל</u>	<u>מילות עצם</u>
על	גְּדוֹלִים	אֲבָל	לִלְמַד	הַפְּלָגָה
לִיד	יְהִיר	לְקִרְוֹת	לְהִתְעַמֵּל	הִתְעַמְלוּת
בְּשִׁבִּיל	שׁוֹנָה	אוּ	לְהִפְסִיק	נִשְׁמִיָּרָה
אֲצֵל	מְקֻצָּעִית	אֵף עַל פִּי נָשׁ	לְעַמֵּד	נִשְׁתַּוּף

2 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**ארבעה** מקומות או ב**שלושה** מקומות מהמפורט לעיל.

1 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**שני** מקומות מהמפורט לעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה חלקי הדיבור כתובים בטבלה במקום **אחד** בלבד מהמפורט לעיל.

מחווה בעברית לכיתה ח

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.